



Anti-Pestprotocol OBS "de Hasselbraam" schooljaar 2025-2026

Waarom een anti-pestprotocol?

Ondanks de nodige inspanningen van leerkrachten, kinderen en ouders blijken toch nog steeds kinderen gepest te worden. Vaak zonder dat de men het in de gaten heeft. Dit is niet alleen een probleem op de Hasselbraam, maar het is een maatschappelijk probleem. Wij zullen en willen dit echter niet accepteren.

Door op een zo adequaat mogelijke manier hiermee om te gaan en duidelijkheid te verschaffen naar alle betrokkenen (kinderen, leerkrachten en ouders) willen we op een gestructureerde wijze hiermee omgaan. Vaak is het een groepsgebeuren, waarbij normen en waarden verslappen. Hierdoor is er ruimte gecreëerd, om ongewenst gedrag te vertonen.

De opzet is dan ook om te starten met het vastleggen van duidelijke groeps- en schoolregels en deze ook consequent elke week te bespreken. Zo voorkom je het verslappen van de regels en zorg je voor een prettig klimaat in en om de school.

Algemene aanpak:

We hanteren op school de 5 schoolafspraken. Dit zijn de 5 omgangsregels die door de hele school gelden. Zij worden duidelijk zichtbaar in elk lokaal opgehangen.

1. Toon respect voor jezelf en de ander
2. Vraag om hulp als het niet lukt, schakel een volwassene in,
3. Luister met aandacht naar degene die aan het woord is.
4. Ruim alles op wat je gebruikt hebt.
5. We praten ABN en slaan, schoppen en schelden niet.

Daarnaast worden in elke groep groepsregels opgesteld aan het begin van het schooljaar. Deze worden samen met de kinderen bepaald. Deze regels moeten worden opgehangen op een centrale goed zichtbare plek in het lokaal. Deze regels dienen elke week op een vast moment besproken te worden.

Hierbij is het belangrijk dat je ook kijkt of sommige regels zo goed lopen dat ze kunnen komen te vervallen. Daarnaast kan het naar aanleiding van een gebeurtenis in of buiten de groep nodig zijn om een nieuwe regel in te voeren. Dit kan gebeuren op initiatief van de leerkracht maar ook vanuit de kinderen.

We werken op school met de methode Kwink. Deze werkt met kwinkslagen die staan voor een competentie die we de leerlingen willen bijbrengen.

Kwinkslag	Competentie
De aardigspreker	Besef van jezelf en van de ander
De zelfontspanner	Zelfmanagement
De keuzechecker	Keuzes maken
De zelfvertrouwer	Besef van jezelf
De verderkijker	Besef van de ander

Deze competenties leren we de kinderen aan. Zij kunnen deze toe passen in de omgang met elkaar en leren ook zichzelf kennen. Je hebt altijd een keuze, hoe ga je hiermee om?

Door dit actief aan te leren ondersteunt dit het antipestprotocol om de omgang met elkaar op een zo prettige mogelijke manier vorm te geven. Om te leren communiceren en je grens op een goede en duidelijk en respectvolle manier aan te geven. Iedereen is evenveel waard.

Het Anti-pestprotocol bestaat uit duidelijke en goede groepsregels die consequent besproken worden en telkens vernieuwd worden als dit wenselijk is. Hierbij betrekken we de 5 sporen aanpak. Deze gaat niet alleen uit van de gepeste, maar ook van de pester en de andere betrokkenen.

Vijf sporen aanpak:

Er zijn 5 partijen betrokken in het geval van pesten:

1. De zwijgende middengroep:
De leerlingen die mee pesten met de pester omdat ze bang zijn.
De leerlingen die mee pesten, omdat ze er beter van (denken) te worden.
De leerlingen die niet mee pesten maar ook niets doen om het te stoppen.
De enkeling die niet ziet dat er in de groep gepest wordt.
De enkeling met hoge sociale status die het af en toe opneemt voor de gepeste.
2. Het kind dat gepest wordt
3. Het kind of kinderen die pesten
4. De school
5. De ouders

Psychologische mechanismen:

Naast de 5 partijen spelen er ook in elk geval 3 psychologische mechanismen.

1. De samenzwering om te zwijgen:

Iedereen weet dat er gepest wordt, maar niemand komt er mee naar buiten, uit angst zelf het haasje te worden.

2. Het omstanderdilemma:

Toekijken maar niets doen. Denk aan een ongeluk. Niemand onderneemt actie.

3. Blaming the victim:

Door onze kijk op de wereld als rechtvaardige plaats, geven we van nature de slachtoffers een deel van de schuld. Hij zal wel iets gedaan hebben, uitgelokt hebben etc.

Hoe gaan we om met de verschillende partijen en de aanwezige psychologische mechanismen? Dit doen we met behulp van de 5 sporenaanpak ontwikkeld door DRS. Bob van der Meer. Hieronder wordt dit nader beschreven.

Spoor 1: Mobiliseren van de zwijgend middengroep:

De zwijgende middengroep betrekken bij de oplossingen voor het pestprobleem door:

- Met de kinderen te praten over pesten en duidelijkheid verschaffen over hun rol.
- Hoe kun je zelf omgaan met pesten en helpen dat te voorkomen.
- Samen actief zoeken naar oplossingen tegen het pesten.
- Deze groep mobiliseren om een actieve rol tegen pesten in te nemen.

Schoolafsprak: Elke groep maakt groepsregels en bespreekt deze elke week op een vast moment. Hieraan gekoppeld zitten onze lessen van Kwink met ook de Kwinkslagen.

Materiaal: groepsafspraken en Kwinkslagen

Spoor 2: Hulp voor de pester:

Steun bieden aan het kind dat pest door:

- Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent en wat de gevolgen ervan kunnen zijn.
- Het kind helpen om op een andere manier met kinderen om te gaan.
- Het kind helpen om zich aan de geldende regels en afspraken te houden.
- Gesprek met ouders van de pester om hen te informeren.
- Zorgen voor deskundige hulp voor het kind door inschakeling Centrum jeugd & gezin en schoolmaatschappelijk werk.

Schoolafsprak:

Indien er sprake is van pesten, nodigt de groepsleerkracht de ouders van de pester uit om hen op de hoogte te stellen van het gebeurde. Dan wordt ook samen besproken wat de aanpak zal gaan worden en wordt afgesproken waar de grens ligt.

Spoor 3: Professionaliseren leerkrachten

De leerkrachten/ school ondersteunen door:

- Bespreek in de Unit wat er aan de hand is. Wat speelt er nog meer? Wat weten we als leerkrachten? Wat is er al gedaan?
- Maak een sociogram, of bekijk deze, breng alles wat kan in beeld.
- Stel een handelingsplan gedrag op voor de groep als geheel. Dit wordt elke periode geëvalueerd en besproken in het zorgteam.
- Schakel het ondersteuningsteam in, zij monitort en houdt gesprekken met de groepsleerkrachten wanneer er opvallende zaken naar voren komen tijdens het bespreken.

Schoolafsprak:

Indien er sprake is van pesten in de groep wordt een gesprek gevoerd op initiatief van de anti-pestcoördinator tussen groepsleerkracht en anti-pest coördinator. Het ondersteuningsteam en het team worden op de hoogte gesteld door de directie.

Spoor 4: Professionaliseren van de ouders:

Ouders steunen door:

- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
- Informatie en adviezen over pesten doorgeven aan ouders.
- Ouders betrekken bij de aanpak: hen op de hoogte stellen van het groepsplan en de regels die daaraan verbonden worden.
- Samen met ouders de pestproblemen binnen de school aanpakken.
- Ouders begeleiden bij de doorverwijzing naar deskundige hulp.
- Meldpunt pesten/ vertrouwenspersoon

Afspraak:

Groepsleerkracht brengt de ouders van de pester en van de gepeste op de hoogte.

Daarnaast wordt de oudergroep als geheel op de hoogte gebracht van de werkwijze die gevolgd gaat worden.

Spoor 5:

Hulp aan het gepeste kind:

Steun bieden aan het kind dat gepest wordt door:

- Naar het kind luisteren en zijn/ haar problemen serieus nemen.
- Samen met het kind zoeken naar oplossingen.
- Aanbieden van deskundige hulp voor het kind: centrum, jeugd en gezin/ schoolmaatschappelijk werk.

Afspraak:

De groepsleerkracht stelt een aantal afspraken op waardoor het gepeste kind rust ervaart.

Checkt elke dag hoe het er mee staat.

Ten slotte:

We willen als school een veilig klimaat scheppen waarbinnen alles bespreekbaar gemaakt kan worden. Door op deze manier om te gaan met de betrokken partijen willen we duidelijkheid geven aan onze visie dat pesten op de Hasselbraam absoluut niet past. We doen er alles aan om dit te voorkomen en rekenen hierbij op de steun van onze leerlingen, leerkrachten en ouders. We willen dat onze attitude scherp blijft en dat we door het scherp houden van de groepsregels en afspraken in dit protocol het pesten zoveel mogelijk uitgesloten wordt. Door met zijn alle duidelijk te zijn en op de 5-sporenaanpak basis te werk te gaan hebben we een duidelijke aanpak op het gebied het tegengaan van pesten.

Consequenties nadat het voorafgaande niet afdoende blijkt te werken:

1. Schorsing van het kind dat pest voor korte of langere tijd. Hierbij zorgt de school voor een noodopvang op een andere school binnen het bestuur.
2. Overleg met externe instanties zoals Centrum Jeugd & gezin, GGD en de leerplichtambtenaar om samen de situatie te bespreken en een plan van aanpak op te stellen.
3. Mocht na dit alles geen oplossing gevonden worden kan het laatste middel zijn, om een kind een andere school aan te bieden. Uiteraard in overleg met alle betrokkenen. Dit gebeurt in samenwerking met de directie en het college van bestuur van PlatOO

p.s.

- Deze consequenties worden per geval bekeken. Op dat moment bekijken de betrokkenen wat het beste is op dat moment. Niet elk geval van pesten is hetzelfde!
- De groepsleerkracht zorgt voor een goede verslaglegging van dit proces. Dit komt in het registratiesysteem Esis op de afgesproken plek.
- Daarnaast worden incidenten gemeld bij de directie en vastgelegd in de incidentenmap op de directieschijf.

Voor meer informatie: www.pestten.net

